

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NAS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO DE SEGURANÇA PÚBLICA

Everardo José Magalhães*

Este texto tem como objetivo refletir sobre a importância da Educação a Distância para o aprimoramento das atividades de Educação de Segurança Pública. É cediço que a capacitação do corpo docente contribui para a melhoria da qualidade de ensino e como o *crescimento da Educação a Distância (EAD) no Brasil e no Mundo é explosivo*¹ ela tem papel importantíssimo no aprimoramento das atividades de ensino de segurança pública², pois, reduz as distâncias, diminui custos, mantém o profissional no seu local de trabalho e próximo de sua família.

De acordo com a Classificação Brasileira de Ocupações (CBO)³ a dimensão técnica das ocupações e as competências necessárias ao desempenho das atividades de segurança pública são iguais para todo o Brasil, o que muda é o ambiente onde o profissional irá atuar.

Atualmente a discussão nas corporações policiais gira em torno do perfil do profissional de segurança pública que se pretende formar e como promover tal formação. Apenas o Catálogo Brasileiro de Ocupações ou a definição encontrada na legislação vigente não atendem a primeira necessidade e também não oferecem referencial metodológico para se trabalhar a formação desses profissionais. Para um entendimento mais amplo é preciso saber que, o Policial Militar formado no Brasil atua em todo o território nacional, durante 24 horas, com um elevado grau de incerteza, tendo que gerenciar crises das mais diversas origens, mobilizando conhecimentos adquiridos durante os cursos e treinamentos⁴.

¹ MAIA, Carmem e MATTAR, João. **ABC da EaD**. A educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. 142 p.

² Atividade de Educação de Segurança Pública pode ser definida como sendo um processo formativo especializado, profissionalizante, desenvolvido mediante processo de ensino-aprendizagem atualizado, que permite ao profissional de segurança pública adquirir competências que o habilitem para as atividades de polícia ostensiva, preservação da ordem pública e defesa territorial, sedimentadas na filosofia dos Direitos Humanos e valores institucionais.

³ Disponível em [HTTP://www.mtecbo.gov.br](http://www.mtecbo.gov.br)

⁴ MAGALHÃES, Everardo José. Novo Modelo de Gestão Escolar – Incremento das Atividades de Ensino e Extensão. Belo Horizonte, 2010. 3 p. Texto produzido para a Comissão encarregada de elaborar o Novo Modelo de Gestão Escolar na PMMG, APM/FAE-UFMG, Belo Horizonte, 2010.

Assim o incremento de tais atividades educativas se faz necessário face ao perfil desse profissional de segurança pública, que é oriundo de uma sociedade crítica e que exige uma prestação de serviço diferenciada. A pesquisa sobre o uso de novas tecnológicas educacionais na Educação a Distância e o uso desse conhecimento na capacitação de docentes apresenta-se como uma alternativa viável, principalmente pela questão da economia.

O número de policiais militares por todo o Brasil é expressivo, apenas a Polícia Militar de São Paulo possui um efetivo com cerca de 100.000 (cem mil) policiais militares⁵ e na Polícia Militar de Minas Gerais esse efetivo ultrapassou em 2010 os 46 mil policiais militares⁶. Não são computados os efetivos das Guardas Municipais, Corpos de Bombeiros, Agentes Penitenciários e Policiais Civis. Levar todos esses profissionais para dentro da sala de aula com o objetivo de formar e atualizar constitui-se numa tarefa dispendiosa, pois, além das dificuldades logísticas, como prédios com capacidade para atender esse número de alunos, as corporações policiais teriam que resolver o problema da retirada de tal efetivo das suas atividades de policiamento rotineiras.

A EAD em si não é atual. Atual é a forma como se apresenta hoje, pois com o uso de NTICs (Novas Tecnologias de Informação e Comunicação)⁷ foi possível a transposição dos limites da sala de aula, e isso sem dúvida nenhuma se constitui num grande avanço para as atividades educativas, desenvolvidas pelas forças de segurança do Brasil.

O conceito de sala de aula nas universidades brasileiras, entendido dentro de uma dimensão tradicional, tem uma prática acadêmica alienante, que confirma um status quo, apenas transmitindo conhecimentos. A EAD amplia o conceito de sala de aula, onde professores, alunos e a população deixam de ser apenas espectadores, passando a sujeitos no ato de aprender, produzir conhecimentos e formar recursos humanos⁸.

A maior parte do aprendizado significativo dos alunos ocorre fora da sala de aula, como leitura de livros, jornais e revistas, trabalhos escritos, pesquisa em biblioteca e em laboratório, observação direta de fenômenos, excursões e desempenhos artísticos⁹.

⁵ Disponível em http://pt.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADcia_Militar_do_Estado_de_S%C3%A3o_Paulo.

⁶ Disponível em <http://www.psd-mg.org.br/paginas/index/chave/1615>.

⁷ MARTINS, Maressa de Assis Silva. **Ciclo a Distância do CASP QPPM: Análise Crítica e Comparativa aos Referenciais do MEC para Cursos a Distância**. Belo Horizonte: CEG, 2009. 161 p. Monografia Apresentada para Conclusão do Curso de Formação de Oficiais, Centro de Ensino de Graduação, Belo Horizonte, 2009.

⁸ MAGALHÃES, Everardo José. **Novo Modelo de Gestão Escolar – Incremento das Atividades de Ensino e Extensão**. Belo Horizonte, 2010. 3 p. Texto produzido para a Comissão encarregada de elaborar o Novo Modelo de Gestão Escolar na PMMG, APM/FAE-UFMG, Belo Horizonte, 2010.

⁹ GIL, Antônio Carlos. **Didática do Ensino Superior**. 1ª ed. 4ª Reimpr. São Paulo: Atlas, 2009, pág. 01

As aulas são importantes para o aprendizado dos alunos e tradicionalmente o professor sempre foi a figura central, dando-se muita importância a sua atuação dentro dos limites da sala de aula. Os diversos trabalhos até hoje publicados enfatizam métodos e técnicas cujo propósito é aprimorar o desempenho do docente perante seus alunos.

O professor nos dias atuais não precisa apenas de sólidos conhecimentos na área que pretende lecionar, necessita também de habilidades pedagógicas suficientes para promover um aprendizado eficaz, tendo uma visão global de mundo e do ser humano¹⁰.

O ensino a distância ainda é visto com desconfiança no Brasil podendo-se afirmar que há uma hierarquia educacional colocando a EAD no nível muito inferior em relação à modalidade presencial. *“Se os saberes são estratificados pela sua valorização social, pode-se imaginar no princípio uma pirâmide em cujo topo se acha a educação acadêmica regular, abaixo a educação de adultos e, em estrato inferior, a EAD”*.¹¹

O ambiente pode ajudar na criação de resistência ou estímulos para que ocorra a aprendizagem significativa. No ambiente virtual o professor deixa de ser o centro das atenções e constitui-se num mediador, aplicando os princípios da Andragogia e também da heutagogia.

Os ensinamentos de Jean Piaget (1896-1980) corrente construtivista e Lev Vygotsky(1896-1934) corrente socioconstrutivista ou sociointeracionista, podem ser aplicados em EAD juntamente com outros pensadores, possibilitando um trabalho mais eficiente na construção do conhecimento.

Dentro dessa visão, as pesquisas sobre EAD e o seu uso na formação e atualização de profissionais de segurança pública, bem como na capacitação de docentes certamente promoverá uma evolução ainda maior na Educação de Segurança Pública. O incremento das atividades de ensino precisa ocorrer ao mesmo tempo em que se reformula toda a gestão escolar, sob pena das instituições não conseguirem romper com os paradigmas antigos.

¹⁰ Idem, pág. 196

¹¹ LITTO, Fredric Michael e FORMIGA, Manuel Marcos Maciel(Orgs). **Educação a Distância: o estado da arte**. São Paulo:Pearson Education do Brasil, 2009. pág. 21.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

BRASIL. Ministério do Trabalho e do Emprego. **Catálogo Brasileiro de Ocupações.** Disponível em <http://www.mtecbo.gov.br>. Acesso em 20dez2010.

GIL, Antônio Carlos. **Didática do Ensino Superior.** 1ª ed.4ª Reimpr. São Paulo:Atlas, 2009, pág. 01

GOULART, Iris Barbosa. **Piaget. Experiências básicas para utilização pelo professor.** 21ª Ed.Rev. Petrópolis: Vozes, 2005.189 p.

LITTO, Fredric Michael e **FORMIGA,** Manuel Marcos Maciel(Orgs). **Educação a Distância:** o estado da arte. São Paulo:Pearson Education do Brasil, 2009. pág. 21.

MAIA, Carmem e **MATTAR,** João. **ABC da EaD.** A educação a distância hoje. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.142 p.

MAGALHÃES, Everardo José. Novo Modelo de Gestão Escolar – Incremento das Atividades de Ensino e Extensão. Belo Horizonte, 2010. 3 p. Texto produzido para a Comissão encarregada de elaborar o Novo Modelo de Gestão Escolar na PMMG, APM/FAE-UFMG, Belo Horizonte, 2010.

SÃO PAULO. Polícia Militar. Disponível em http://pt.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADcia_Militar_do_Estado_de_S%C3%A3o_Paulo. Acesso em 20dez2010

MARTINS, Maressa de Assis Silva. **Ciclo a Distância do CASP QPPM: Análise Crítica e Comparativa aos Referenciais do MEC para Cursos a Distância.** Belo Horizonte: CEG, 2009. 161 p. Monografia Apresentada para Conclusão do Curso de Formação de Oficiais, Centro de Ensino de Graduação, Belo Horizonte, 2009.

Unidades da Polícia Militar de Minas Gerais são elevadas a categoria de batalhões em cinco regiões. Disponível em <http://www.psdb-mg.org.br/paginas/index/chave/1615>. Acesso em 19dez2010.

* Tenente PM da Polícia Militar de Minas Gerais

Coordenador do Curso de Atualização em Segurança Pública – CASP e do Curso Intensivo de Formação de Sargentos – CIFS PM.

Professor de História – APM/CET

Professor de Direitos Humanos e Didática – APM/CFAS

Tecnólogo em Gestão de Segurança Pública - APM

Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional- UEMG

Pós graduando em Educação a Distância - FIJRJ